

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ

А.В. Смирнов

Бугульминский филиал Казанского национального исследовательского технического университета им. А.Н.Туполева-КАИ

Современная педагогика подчеркивает инерционность системы образования. В силу динамичности экономической сферы традиционные формы, средства обучения, подходы к организации образовательного процесса не удовлетворяют требованиям, предъявляемым работодателями к выпускникам. Поэтому российская система образования в настоящее время переориентируется с формирования только знаний, умений, навыков у обучающихся к формированию компетенций на основе знаний, умений, навыков. Наличие сформированной компетентности у обучающегося подтверждается способностью к действию при наличии психологических и социальных детерминант его личности. Как сформировать компетенции, компетентность? какими методами, способами, формами, механизмами? Ответы на поставленные вопросы можно найти в достаточно большом количестве учебно-методических, научно-методических работ, прежде всего, в области педагогической науки. В свете компетентного подхода в профессиональном образовании педагогическая психология, социальная психология пока еще не дают рекомендации, советы, рекомендации по вышеуказанным вопросам.

Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования предусмотрено формирование общекультурных и профессиональных компетенций. Обладая общекультурными компетенциями, выпускник должен проявлять готовность, способность, осознание к конкретным ситуациям,

проблемам, задачам. В основе компетентного подхода к образованию лежит личность студента, обучаемого, выпускника, способного быть “сведущим” в определенной сфере профессиональной деятельности, быть способным самообразовываться в течение всей профессиональной деятельности.

К психологическим составляющими компетентности относят мышление (профессиональное), мотивацию, эмоции, волю, способности. Процесс мышления возникает и реализуется при “наличии мотивации, делающей задачу актуальной, а ее решение необходимым” (З, с.193). Формами мышления выступают понятия (“знать” - по ФГОС), суждение (“уметь” - по ФГОС), умозаключение (“способность” - по ФГОС). Таким образом, основы формальной логики как учебной дисциплины, заключены в требованиях ФГОС и, соответственно, должны реализовываться в каждой учебной дисциплине, в каждом учебном модуле. В этой связи возрастает требование к уровню профессиональной подготовленности вузовского преподавателя, который обязан не только проявлять знания, умения, навыки и быть способным к истинным умозаключениям, но методически способным к формированию у обучаемых форм мышления. Мышление у выпускника должно быть единым в контексте синтеза общекультурных и профессиональных компетенций.

Эмоции же выполняют функцию регулирования активности обучаемого. Через эмоции (переживания) “проходит” решение, например, ситуационной задачи - с одной стороны, с другой стороны - задача должна вызывать у обучаемого положительный

эмоциональный фон. Эмоция будет положительной в случае достижения поставленной цели, т.е. решения все той же ситуационной задачи. Создание положительного эмоционального фона при компетентностном подходе к обучению - одна из главных задач преподавателя вуза. Положительные эмоции у обучаемых при решении ситуационной задачи возникнут и при наличии внутренней положительной эмоциональности самого преподавателя. Преподаватель должен "удивить" обучаемого поставленной ситуационной задачей, в обучаемый должен обладать признаками любознательности. Эмоции должны стимулировать способность к самооценке обучаемого, выпускника, оценке коллег, их действий.

Эмоции связаны с мотивами, поэтому формирование компетенций, без наличия у субъекта прежде всего мотивов к этому, будет неэффективным. Мы считаем, что компетентность может более выраженно проявляться только у той личности (выпускника), который мотивирован на успех. Данное положение подтверждается исследованиями, проведенными в Российском университете Дружбы народов (4). Так выявлено высокое эмоциональное напряжение в процессе обучения у более успешных студентов. Эмоциональное напряжение при этом связано с высокой мотивацией.

У студентов в процессе обучения следует развивать такое свойство как настойчивость в достижении цели. При компетентностном подходе в обучении целесообразно рассматривать мотивационную сферу обучаемого. Мотивационная сфера с этой точки зрения понимается как стержень личности, к которому «стягиваются» такие ее свойства, как направленность, ценностные ориентации, установки, социальные ожидания, притязания, эмоции, волевые качества и другие социально-психологические характеристики. Процесс освоения новыми знаниями, умениями, навыками, способностями неразрывно связан с преодолением внутренних усилий, т.е.

совершению волевого акта. В основе волевого действия находятся целеустремленность, настойчивость субъекта - обучающегося. Настойчивость в обучении зависит от индивидуальных особенностей студентов, проявления интереса, от выбора мотива, так как мотивационная сила в обучении во многом уже зависит от самого индивида (1, с.41-42). Учебную деятельность в вузе мы рассматриваем как сложное волевое действие, состоящее из нескольких этапов:

- 1) осознание цели и стремление достичь ее;
- 2) осознание ряда возможностей достижения цели;
- 3) появление мотивов, утверждающих или отрицающих эти возможности;
- 4) борьба мотивов и выбор;
- 5) обход внешних препятствий при осуществлении принятого решения и достижении поставленной цели.

С целью реализации компетентностного подхода нами в учебный процесс внедрены элементы авторской методики В.Ф.Шаталова, которую мы считаем оригинальной системой интенсивного обучения с изложением, усвоением программного материала в вербально-графических формах (5). Суть авторской методики В.Ф.Шаталова заключается в таком технологическом построении образовательного процесса, при котором при помощи ограниченного числа опорных сигналов составляется предельно краткий конспект учебной темы. Элементы реализации авторской методики В.Ф.Шаталова в образовательном процессе вуза способствуют:

- ускорению процесса усвоения программного материала учебной дисциплины;
- прочности усвоения программного материала учебной дисциплины;
- развитию творческого мышления у обучающихся;
- развитию самостоятельности у обучающихся;

- развитию познавательной активности у обучающихся;
- развитию положительной эмоции у обучающихся к познанию;
- увеличению высвобождаемого времени на интерактивные формы обучения;
- развитию потребности и способности к обучению на протяжении всей профессиональной деятельности.

На фоне положительных эмоций обучающихся развивается устойчивая мотивация, настойчивость к обучению.

Нами разработана психолого-педагогическую программа учебной самоорганизации студентов [1]. **Учебная самоорганизация** обучающихся есть совокупность навыков и умений рационального использования учебного и свободного времени и способов проверки результативности своей учебной деятельности, выявляющих освоенность профессиональных знаний, умений и навыков в процессе целенаправленной, систематической, управляемой самим студентом познавательной деятельности, осуществляемой под руководством преподавателя, обучающего студента целеполаганию, планированию, самоконтролю, стимулирующих проявление настойчивости и самостоятельности.

Психолого-педагогическая программа учебной самоорганизации студентов состоит из двух разделов. Реализация теоретического раздела позволяет студентам овладеть знаниями об учёте личного времени и о способах оптимизации использования

времени, а также знаниями, связанными с самоконтролем результатов учебно-познавательной деятельности, способствует развитию настойчивости и самостоятельности, необходимых при выполнении учебных заданий. Реализация практического раздела программы обеспечивает развитие навыков определения коэффициента полезного использования времени, умений оценивать в часах трудоемкость любого учебного задания и выявлять причины нерационального использования личного времени, умений сравнивать эффективность разных способов выполнения одной и той же работы и осуществлять выбор эффективных способов, а также способности к достижению цели через преодоление возникающих трудностей

Таким образом, при формировании компетенций у выпускника вуза следует развивать мышление, настойчивость, мотивацию, создавать положительный эмоциональный фон. Все это, в свою очередь, формирует и развивает общекультурные и профессиональные способности, предъявляемые к специалисту. Внедряемые в образовательный процесс педагогические технологии, методики, формы организации образовательного процесса обязательно должны содержать психологическую составляющую. Диагностику уровня компетенций у обучающихся (выпускников) следует проводить с учетом психологических методик, оценивающих как общие и профессиональные способности.

Список литературы

1. Смирнов А.В. Учебная самоорганизация как фактор развития познавательной мотивации студентов технического вуза: Дис. к.пс.н.: 19.00.07 - Педагогическая психология. - Самара: ПГСГА, 2011. - 175 с.
2. Смирнов С.Д. Психология и педагогика высшего образования: от деятельности к личности. - М.: Издательский центр "Академия", 2003. - 304 с.
3. Общая психология и психология личности /Под ред. А.А. Реана. - М.: АСТ, 2009. - 639 с.
4. Кожухова Ю.В. Психологическая структура настойчивости личности более успешных студентов //Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. – 2009. - № 4. – С.73-77

5. Смирнов А.В., Сафина Р.Н., Валиахметова И.В. Обучение в вузе по системе Шаталова. - М.: Нобель Пресс, 2012. - 50 с.